

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО**

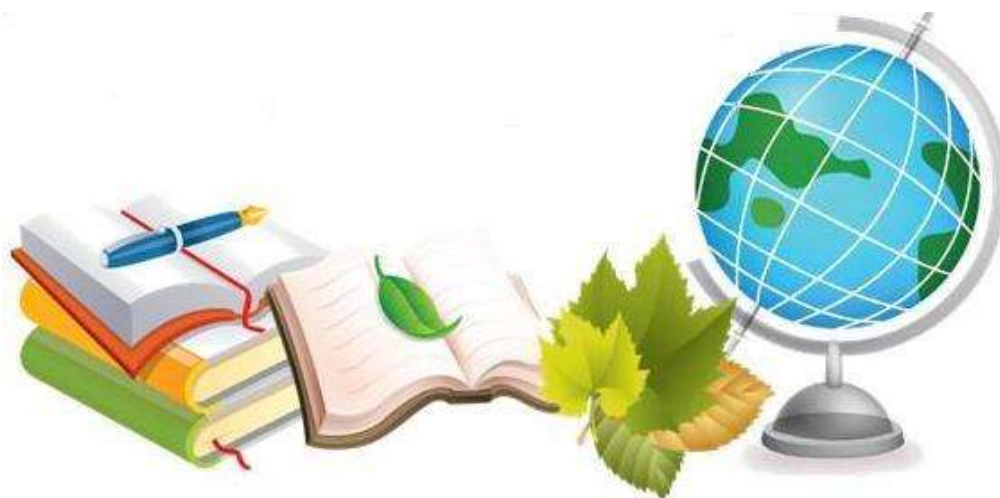
442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎ тел. (2-11-74)

Одобрено педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 27.08.2020 г

Утверждаю:
Директор школы
И.В.Крымова
Приказ №110 от 31.08.2020 г

Программа

воспитательной работы муниципального
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №1 г. Белинского
Пензенской области
имени Виссариона Григорьевича Белинского
на 2020-2021 учебный год.



1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Белинского Пензенской области имени Виссариона Григорьевича Белинского была основана в 1942 году . В 2020 году школе присвоено имя В.Г. Белинского.

В настоящее время школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В 2015 году в состав школы вошла основная школа с.Камынино. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 438 детей (8 классов начальной школы, 10 классов основной школы, 2 класса средней школы), в филиале МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского в с. Камынино – 33 ученика.

В настоящее время в школе созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Материально-техническая база учреждения позволяет внедрять современные технологии обучения и управления организацией. В школе действует кабинетная система, имеются специализированные кабинеты физики, химии, истории, математики, начальных классов, обслуживающего труда, информатики, русского языка. Кроме основных учебных кабинетов есть спортивный зал, библиотека, учебная мастерская, столовая, Центр военно-патриотического воспитания. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, позволяющим применять в учебном процессе электронные образовательные ресурсы нового поколения, использовать дистанционные формы обучения школьников, участвовать в различных Всероссийских и международных интернет - конкурсах и проектах, показывая достойные результаты.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых

для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов нашей школы на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования*:

Начальное общее образование. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

- классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
 - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
 - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основное общее образование. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Среднее общее образование. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (участие в митингах, посвящённых Дню народного единства, 1 мая, Дню Победы; экологические мероприятия и т.д.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (Слет волонтеров, круглые столы, общешкольные родительские собрания и т.д.), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные соревнования по футболу, волейболу, «Проводы Масленицы», «Зимние забавы», ярмарка и т.д.).

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (Вечер поэзии, театральные постановки, смотр хоров и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники и пятиклассников, День знаний, праздник последнего звонка).
- ✓ церемонии награждения (по итогам года и в конце каждой четверти)

школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детское общественное объединение» (ЮИД)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку

возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне образовательной организации (Акция «Чистые окна и квартира», «Помоги ветерану» т.д.);
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (посещение детских садов) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы («Вечер встречи выпускников», подготовка концертной программы к праздникам: 8 Марта, День Победы, День учителя и т.д.);
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (участие в различных региональных проектах «Культурная суббота», «Культурная палитра 58 региона» и т.д)
- ✓ литературные, исторические, организуемые учителями и родителями

школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (виртуальные экскурсии по предметам, по музеям, организованные поездки за пределы Пензенской области).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков

самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Школьная служба примирения»).

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующее:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
- управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих

должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Начальное общее образование

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября «День знаний». Урок «Моя малая родина», «Безопасность».	1-4	сентябрь	ЗВР, кл .рук.
Фотовыставка «Мир глазами детей».	1-4	сентябрь	педагог-организатор
Урок памяти жертв трагедии Беслана.	1-4	03.09	ЗВР, кл .рук.
Участие в мероприятиях , посвященных Дню города.	1-4	04.09	КЛ. рук
Мероприятия, посвященные русскому писателю А.И.Куприна.	1-4	07.09	Кл. рук.
Мероприятия, посвященные день воинской славы России.	1-4	08.09.	Кл.рук.
Участие в неделях по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррору.	1-4	сентябрь	КЛ. рук
Проведения дня сотворчества с детьми «Краски детского досуга».	1-4	11.09	ЗВР, кл .рук.
Российский день без бумаги.	1-4	22.10	ЗВР, ст.вожатая
Кл. часы: «Конституция РФ».	1-4	сентябрь	Кл. рук.

Фестиваль презентация «Первый шаг к успеху».	1-4	сентябрь	ЗВР, ст.вожатая
Выставка рисунков «Мир заповедной природы».	1-4	сентябрь	Кл. рук., ст.вожатая
День пожилого человека.	1-4	01.10	Кл рук
Познавательная викторина «Сто к одному».	1-2	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Участие в общешкольном концерте, посвящённом Дню учителя.	1-4	05.10	ЗВР, ст.вожатая
Спортивная акция «Красота. Грация. Здоровье».	1-4	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Спортивные мероприятия в рамках Всемирного Дня Здоровья.	1-4	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Участие в региональном проекте «Промышленный туризм».	1-4	октябрь	Кл рук., ст. вожатая
Реализация проекта «Зелёный двор».	1-4	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Экологический марафон «День чистоты».	1-4	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Конкурс рисунков на асфальте «Наш дом - земля».	1-4	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Мероприятия, посвященные Великой отечественной войне.	1-4	сентябрь, октябрь	Кл.рук., ст. вожатая
Марафон добрых дел. Участие в акции «Дарю благо».	3-4	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Региональный конкурс «Быть хозяином на земле».	1-4	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Общешкольные мероприятия «День народного единства».	1-4	4 ноябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Участие в акции «Сдай батарейки».	1-4	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Праздник осени.	1-4	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Музыкально-интеллектуальная игра «Угадай мелодию».	3-4	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Художественная выставка «Рисуем мир».	1-4	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Общешкольные мероприятия «Всемирный день доброты».	1-4	13.10	Кл. рук.
Международный день отказа от курения.	1-4	17 ноября	ЗВР, кл.рук., ст. вожатая
Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню матери.	1-4	18-24 ноября	Кл. рук., ст.вожатая
Класные часы с просмотром Советских фильмов о войне.	1-4	ноябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Всероссийский тематический урок	1-4	Ноябрь	Кл. рук., ст.вожатая

«Свет в нашей жизни».			
Участие в телевизионном проекте «Добро пожаловать в Пензенскую область».	1-4	ноябрь	Кл.рук.
Общешкольные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Кл. рук.
Участие в акции «Волонтерская команда Деда Морозова».	1-4	декабрь	Кл.рук., ст.вожатая
« Уроки мужества», посвященные Дню Победы.	1-4	декабрь	Кл. рук., ст.вожатая
Новогодние праздники.	1-4	декабрь	ЗВР, ст. вожатая
Новогодние елки.	1-4	декабрь	ЗВР, ст. вожатая
Подготовка к проведению зимних каникул.	1-4	декабрь	ЗВР, ст. вожатая
Классные часы, посвященные Юбилейным датам Пензенской области: -150 лет назад, в 1870 году, в уездном городе Наровчате родился русский писатель А.И.Куприн; -120 лет назад в 1900 году родилась певица, исполнительница народных песен Л.А.Русланова; -110 лет назад в 1910 году, родился Герой Советского Союза, исследователь Арктики К.С. Бадигин; -50 лет назад в 1970 году, родился Герой России, летчик-космонавт А.М. Самокутяев; -150 лет назад в 1870 году, основана станция Тамала Рязанско-Уральской железной дороги.	1-4	в течение полугодия	педагог-организатор, кл .рук.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Путешествие по стране Этикета	1-ые	1	Сорокина Т.С.
Риторика	1-ые	1	Красилова М.В.
Путешествие по стране Этикета	1-ые	1	Денисова И.Н.
Юные инспекторы дорожного движения	2-ые	1	Серебрякова Е.Н.
Полезные навыки	2-ые	1	Козина Е.С.
Учусь плавать	2-ые	1	Иняхина Н.П.
Теремок	2-ые	1	Серебрякова Е.Н.
Юные инспекторы дорожного движения	2-ые	1	Королева Н.В.

Бумажный мир	2-ые	1	Лесковская В.П.
Шахматы	2-ые		Булаева Н.А.
Мастерская добрых дел	3-ые	1	Савельева Т.В.
Полезные навыки	3-ые	1	Козина Е.С.
Уроки нравственности	3-ые	1	Павлуткина Т.В.
Плавание	3-ые	1	Иняхина Н.П.
Бисероплетение	3-ые	1	Лесковская В.П.
Шахматы	3-ые	2	Булаева Н.А.
Хореографический ансамбль «Веснушки»	3-ые	1	Абапольникова Г.М.
Я- патриот России	4-ые	1	Лушникова Л.Н.
Я- патриот России	4-ые	1	Антропова М.Ю.
Вязание на спицах	4-ые	1	Лесковская В.П.
Плавание	4-ые	1	Иняхина Н.П.
Шахматы	4-ые	2	Булаева Н.А.

Профориентация			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	1-ые	сентябрь	классные руководители
Составление Азбуки профессий	1-ые	октябрь	классные руководители
Интеллектуальная игра «Угадай профессию»	1-ые	ноябрь	классные руководители
Развлекательное мероприятие «Все сумею сделать сам»	1-ые	декабрь	классные руководители
Виртуальная экскурсии	2-ые	сентябрь	классные руководители
Вечер поэзии «Чем пахнут ремесла?»	2-ые	октябрь	классные руководители
Спортивно- игровая программа «Юный пожарный»	2-ые	ноябрь	классные руководители
Выставка рисунков « Я и моя будущая профессия»	2-ые	декабрь	классные руководители
Фестиваль «Океан Профессий»	2-ые	декабрь	классные руководители
Просмотр серии мультфильмов «Смешарики» (рассказ о профессиях)	3-ьи	сентябрь	классные руководители
Игровая программа «Калейдоскоп профессий»	3-ьи	сентябрь	классные руководители
Цикл классных часов «Труд на радость себе и людям»	3-ьи	октябрь	классные руководители

Выставка рисунков «Мир профессий»	3-ьи	ноябрь	классные руководители
Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны»	3-ьи	декабрь	классные руководители
Проба пера- сочинение « Кем я вижу себя в будущем»	4-ые	сентябрь	классные руководители
Устный журнал« В мире профессий»	4-ые	октябрь	классные руководители
Компьютерные презентации « Все работы хороши - выбирай на вкус!»	4-ые	октябрь	классные руководители
Цикл классных часов «Кем быть?»	4-ые	ноябрь	классные руководители
Выставка рисунков «Профессии моих родных»	4-ые	декабрь	классные руководители

<i>Экскурсии, походы</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация регионального проекта «Культурный дневник школьника»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Реализация регионального проекта «Культурная палитра 58 региона» (в дни школьных каникул)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Организация пеших походов и походов выходного дня (совместно с родителями)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Организация виртуальных экскурсий по литературным, историческим местам нашей Родины	2-4	в течение учебного года	классные руководители

<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация выставки рисунков школьников в классных кабинетах (согласно плану работы классных руководителей)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Создание классных уголков, сменных информационных стендов, посвящённых памятным датам России и важным событиям классного коллектива	1-4	в течение учебного года	классные руководители

<i>Работа с родителями</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Составление социального паспорта класса (по полугодиям)	1-4	Сентябрь	классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	2 раза в полугодие	зам.дир.по ВР
Работа общешкольного родительского комитета школы	3-4	по плану общешкольного род.ком.	адм.школы
Проведение родительских собраний с приглашением педагога-психолога, социального педагога, сотрудников полиции, мед.раб. и т.д.	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа родителей в составе Совета по профилактике	4	раз в квартал или по мере необходимости	зам.дир.по ВР
Проведение круглых столов с обсуждением профилактических вопросов, вопросов воспитания и становления личности ребёнка	1-4	раз в полугодие	зам.дир.по ВР
Привлечение родителей к совместным походам, экскурсиям, общественных мероприятиях школы	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Привлечение родителей к благоустройству пришкольной территории (субботники)	1-4	по согласованию с адм.школы	классные руководители
Проведение совместных праздников	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Участие родителей в создании предметной-эстетической среды в классных кабинетах	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по возникающим вопросам	1-4	по мере необходимости	классные руководители педагог-психолог администрация школы

Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	декабрь	Классные руководители

План воспитательной работы на 1 полугодие 2020 уч.г.
Основное общее образование

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября «День знаний». Урок «Моя малая родина», «Безопасность».	5-9	сентябрь	ЗВР, кл .рук.
Фотовыставка «Мир глазами детей»	5-9	сентябрь	педагог-организатор
Урок памяти жертв трагедии Беслана.	5-9	03.09	З ВР, кл .рук.
Участие в мероприятиях , посвященных Дню города.	5-9	04.09	КЛ. Рук.
Мероприятия, посвященные русскому писателю А.И.Куприна	5-9	07.09	Кл. рук.
Мероприятия, посвященные день воинской славы России	5-9	08.09.	Кл.рук.
Спортивная акция «Подтянись»	7-9	сентябрь	учителя физической культуры
Участие в неделях по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррору.	5-9	сентябрь	КЛ. Рук.
Проведения дня сотворчества с детьми «Краски детского досуга»	5-9	11.09	ЗВР, кл .рук.
Российский день без бумаги	5-9	22.10	ЗВР, ст.вожатая
Кл. часы: «Конституция РФ».	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Фестиваль презентация «Первый шаг к успеху»	5-9	сентябрь	ЗВР, ст.вожатая
Выставка рисунков «Мир заповедной природы»	5-9	сентябрь	Кл. рук., ст.вожатая
День пожилого человека.	5-9	01.10	Кл рук.
Познавательная викторина «Сто к одному»	5-6	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	ЗВР, кл .рук.
Участие в общешкольном концерте, посвящённом Дню учителя	5-9	05.10	ЗВР, ст.вожатая
Спортивная акция «Красота. Грация. Здоровье»	5-9	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая

Мероприятия, посвященные международному дню, отказа от курения.	5-9	октябрь	Кл. рук.
Акция «Молодежь против наркомании и СПИДА».	5-9	октябрь	ЗВР, ст.вожатая
Спортивные мероприятия в рамках Всемирного Дня Здоровья	5-9	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Экскурсии на предприятия.	5-9	октябрь	Кл.рук., ст. вожатая
Реализация проекта «Зелёный двор»	5-9	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Экологический марафон «День чистоты»	5-9	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Конкурс рисунков на асфальте «Наш дом - земля»	5-9	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Мероприятия посвященное Великой отечественной войне	5-9	сентябрь, октябрь	Кл.рук., ст. вожатая
Марафон добрых дел. Участие в акции «Дарю благо»	7-9	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Региональный конкурс «Быть хозяином на земле»	5-9	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Общешкольные мероприятия «День народного единства»	5-9	4 ноябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Праздник осени	5-9	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Участие в акции «Сдай батарейки»	5-7	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Музыкально-интеллектуальная игра «Угадай мелодию»	5-7	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Художественная выставка «Рисуем мир»	5-9	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Общешкольные мероприятия «Всемирный день доброты»	5-9	13.10	Кл. рук.
Международный день отказа от курения.	5-9	17 ноября	ЗВР, кл.рук., ст. вожатая
Подготовка и участие в Дне правовой помощи детям .	5-9	20 ноября	ЗВР, кл.рук., ст. вожатая
Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню матери.	5-9	18-24 ноября	Кл. рук., ст.вожатая
Участие в конкурсе « Мир бизнеса глазами детей».	5-9	ноябрь	Кл. рук.
Классные часы с просмотром Советских фильмов о войне.	5-9	ноябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Всероссийский тематический урок «Свет в нашей жизни».	5-9	Ноябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Участие в телевизионном проекте «Добро пожаловать в Пензенскую	5-9	ноябрь	Кл.рук.

область»			
Общешкольные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	Кл. рук.
Участие в акции «Волонтерская команда Деда Морозова»	5-9	декабрь	Кл.рук., ст.вожатая
«Уроки мужества», посвященные Дню Победы .	5-9	декабрь	Кл. рук., ст.вожатая
Новогодние праздники.	5-9	декабрь	ЗВР, ст. вожатая
Новогодние елки.	5-9	декабрь	ЗВР, ст. вожатая
Подготовка к проведению зимних каникул.	5-9	декабрь	ЗВР, ст. вожатая
Классные часы, посвященные Юбилейным датам Пензенской области: -150 лет назад, в 1870 году, в уездном городе Наровчате родился русский писатель А.И.Куприн; -120 лет назад в 1900 году родилась певица, исполнительница народных песен Л.А.Русланова; -110 лет назад в 1910 году, родился Герой Советского Союза, исследователь Арктики К.С. Бадигин; -50 лет назад в 1970 году, родился Герой России, летчик-космонавт А.М. Самокутяев; -150 лет назад в 1870 году, основана станция Тамала Рязанско-Уральской железной дороги.	5-9	В течение полугодия	педагог-организатор, кл.рук.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Лаборатория талантов	5-ые	1	Кандрина С.Н.
Юные волейболисты	5-ые	1	Иняхина Н.П.
Занимательный Древний мир	5-ые	1	Романова Е.В.
Делай добро	5-ые	1	Козина Е.С.
Плавание	5-ые	1	Булаева Н.А.
Юный художник	6-ые	1	Каратаева В.И.
Юные баскетболисты	6-ые	1	Иняхина Н.П.
Отечество славлю 1 год обучения	6-ые	1	Романова Е.В.
Новое поколение	6-ые	1	Козина Е.С.
Общая физическая подготовка	6-ые	1	Ларин А.В.
Общая военная подготовка	6-ые	1	Ларин А.В.
Туристическая подготовка	6-ые	1	Ларин А.В.

Школа юного экономиста	7-ые	1	Романова Е.В.
Отечество славию 2 год обучения	7-ые	1	Романова Е.В.
Плавание	7-ые	1	Булаева Н.А.
Математика вокруг нас	7-ые	2	Соломина С.Н.
Изготовление цветов из подручных материалов	7-ые	1	Лесковская В.П.
С немецким за приключением	7-ые	1	Кандрина С.Н.
Новое поколение	7-ые	1	Козина Е. С.
Хоккей	7-ые	1	Артюшин С.Н.
За страницами учебника математики	8-ые	1	Соломина С.Н.
Азбука общения	8-ые	1	Каратаева В.И.
За страницами учебника географии	8-ые	1	Крымова И.В.
Новое поколение	8-ые	1	Козина Е.С.
Хоккей	8-ые	1	Артюшин С.Н.
Хореографический ансамбль «Юность»	8-ые	1	Абапольникова Г.М.
Мир географии	9-ые	1	Иванова А.В.
Практическое обществознание	9-ые	1	Крутова Н.Н.
Фото и мульти проекты	10-ые	1	Кошелева Е.С.
Мир человека	10-ые	1	Иллариошина О.А.
Проба пера	11-ые	1	Воробьева Е.И.
Практикум решения задач по математике	11-ые	1	Кошелева Е.С.
Валеологический аспект рационального питания	11-ые	1	Лесковская В.П.

<i>Самоуправление</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация мероприятий с младшими школьниками по ПДД и ДДТТ	7-9	в течение учебного года	Сектор «Знание», «Досуг»
Урегулирование спорных вопросов, возникающих между учениками школы	7-9	в течение учебного года	Совет «Знание»
Проведение музыкально-интеллектуальной игры «Угадай мелодию»	9	сентябрь	Сектор «Творчество»
Организация общешкольного концерта, посвящённого дню пожилого человека	8-9	октябрь	Сектор «Творчество»
Организация общешкольного концерта, посвящённого дню учителю	8-9	октябрь	Сектор «Творчество» и «Досуг»
Организация общешкольного концерта, посвящённого Дню матери	8-9	ноябрь	Сектор «Творчество»
Организация новогодних праздников	8-9	ноябрь	Сектор «Творчество» и «Досуг»

Реализация школьного проекта «Чистый двор»	8-9	ноябрь	Сектор «Труд»
--	-----	--------	---------------

Профориентация			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города, района, области	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Родительские собрания с рассмотрением вопросов профориентации	5-9	в течение учебного года	классные руководители педагог-психолог
Встречи с представителями разных профессий «О профессиях разных. Нужных и важных»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Онлайн-уроки Всероссийского портала «ПроеКТОрия»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Викторина «Востребованные и вымирающие профессии»	8-9	Сентябрь	педагог-психолог
Тестирование детей на самоопределение	9	Октябрь	педагог-психолог
Викторина о профессиях «Что? Где? Когда?»	5-7	Ноябрь, декабрь	педагог-психолог

Волонтерство			
Мероприятия	Классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Чистый родник»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Экологическая акция «Чистый лес»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Экологическая акция «Чистый берег»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Сохрани жизнь» (ПДД РФ)	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Подари детям счастье»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Экологическая акция «Сады для ветеранов»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Красота спасет мир»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Сделай мир чище» (сбор макулатуры)	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Чистые окна и квартира» (помощь пожилым людям в	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры

благоустройстве)			
Участие во Всероссийском субботнике	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Экологическая акция «Чистый город»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Экологическая акция «Чистый парк»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Экологическая акция «Чистые обочины дорог»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Благоустройство парка»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Помоги ветерану»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Благоустройство стадиона»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Новая дворовая площадка»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Мастерим сами»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Благоустройство памятников»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Благоустройство захоронений, погибших и умерших ветеранов »	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Помощь детям с огран. возможностями»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Концерт для ветеранов войны и труда»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Изготовление игрушек для детей Д/с» №4	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Письмо ветерану»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Помощь детям из малообеспеченных семей»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Помоги другому!»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Мы помним! Мы гордимся!»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Моя дворовая площадка»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Помощь семьям погибших солдат»	5-9	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры

<i>Экскурсии, походы</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация регионального проекта	5-6	в течение	классные

«Культурный дневник школьника»		учебного года	руководители
Реализация регионального проекта «Культурная палитра 58 региона» (в дни школьных каникул)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Организация пеших походов и походов выходного дня (совместно с родителями)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Реализация межрегионального туристско-образовательного проекта «Вагон знаний»	7-9	в течение учебного года	классные руководители
Реализация регионального проекта «Культурная суббота»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Организация виртуальных экскурсий по литературным, историческим местам нашей Родины	5-9	в течение учебного года	классные руководители учителя-предметники
Организация экскурсий за пределы Пензенского края (по городам-героям России, «Золотому кольцу» и т.д.)	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация выставки рисунков школьников в классных кабинетах (согласно плану работы классных руководителей)	5	в течение учебного года	классные руководители
Создание классных уголков, сменных информационных стендов, посвящённых памятным датам России и важным событиям классного коллектива	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Организация сменных экспозиций творческих работ школьников (рисунки, фоторабот), приуроченных к ключевым общешкольным делам	9	в течение учебного года	педагог-организатор Совет старшекласников волонтеры
Оформление пространства проведения школьных мероприятий	9	в течение учебного года	педагог-организатор Совет старшекласников волонтеры
Участие в озеленении и благоустройстве пришкольной территории	5-9	в течение учебного года	классные руководители Совет старшекласников волонтеры

Работа с родителями

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса (по полугодиям)	5-9	Сентябрь	классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	5-9	2 раза в полугодие	зам.дир.по ВР
Работа Попечительского совета школы и общешкольного родительского комитета школы	5,7,9	по плану Попеч.совета и общешкольного род.ком.	адм.школы
Проведение родительских собраний с приглашением педагога-психолога, социального педагога, сотрудников полиции, мед.раб. и т.д.	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа родителей в составе Совета по профилактике	6,8	раз в квартал или по мере необходимости	зам.дир.по ВР
Проведение круглых столов с обсуждением профилактических вопросов, вопросов воспитания и становления личности ребёнка	5-9	раз в полугодие	зам.дир.по ВР
Привлечение родителей к совместным походам, экскурсиям, общественным мероприятиям школы	5-6	по плану классных руководителей	классные руководители
Проведение совместных праздников	5-7	по плану классных руководителей	классные руководители
Участие родителей в создании предметной-эстетической среды в классных кабинетах	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по возникающим вопросам	5-9	по мере необходимости	классные руководители педагог-психолог администрация школы

<i>Детское общественное объединение ЮИД</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа с обучающимися 5-7 классов на тему: «Каждому должно быть ясно-на дороге кататься опасно!»	9	сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ члены отряда ЮИД
Просмотр кинофильмов по профилактике ПДД для 1-5 классов	8	сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ

			члены отряда ЮИД
Акция «Вместе за безопасность дорожного движения»	7	сентябрь, октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ члены отряда ЮИД
Акция «Культурный пешеход»	9	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ члены отряда ЮИД
Вернисаж рисунков «Дорога и мы»	9	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ члены отряда ЮИД
Организация выставки рисунков «Добрая дорога детства»	8	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ члены отряда ЮИД
Участие в конкурсе социальной рекламы «Дорога без опасности»	8-9	ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ члены отряда ЮИД
Викторина «Уважайте правила движения» (5-ые классы)	8	ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ члены отряда ЮИД
Мониторинг транспортных средств и светоотражающих элементов	9	ноябрь, декабрь	Ответственный за профилактику ДДТТ члены отряда ЮИД
Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей	7-9	декабрь	Ответственный за профилактику ДДТТ члены отряда ЮИД
Анализ работы отряда	9	декабрь	члены отряда ЮИД

Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

План воспитательной работы на 1 полугодие 2020-2021уч.г.

Среднее общее образование

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября «День знаний» Урок «Моя малая родина», «Безопасность».	10-11	сентябрь	ЗВР, кл .рук.

Фотовыставка «Мир глазами детей»	10-11	сентябрь	педагог-организатор
Урок памяти жертв трагедии Беслана.	10-11	03.09	3 ВР, кл .рук.
Участие в мероприятиях , посвященных Дню города.	10-11	04.09	КЛ. Рук.
Мероприятия, посвященные русскому писателю А.И.Куприна	10-11	07.09	Кл. рук.
Мероприятия, посвященные день воинской славы России	10-11	08.09.	Кл.рук.
Проведения дня сотворчества с детьми «Краски детского досуга»	10-11	11.09	ЗВР, кл .рук.
Российский день без бумаги	10-11	22.10	ЗВР, ст.вожатая
Кл. часы: «Конституция РФ».	10-11	сентябрь	Кл. рук.
Фестиваль презентация «Первый шаг к успеху»	10-11	сентябрь	ЗВР, ст.вожатая
День пожилого человека.	10-11	01.10	Кл рук.
Познавательная викторина «Сто к одному»	10-11	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	октябрь	ЗВР, кл .рук.
Участие в общешкольном концерте, посвящённом Дню учителя	10-11	05.10	ЗВР, ст.вожатая
Спортивная акция «Красота. Грация. Здоровье»	10-11	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Мероприятия, посвященные международному дню, отказа от курения.	10-11	октябрь	Кл. рук.
Акция «Молодежь против наркомании и СПИДА».	10-11	октябрь	ЗВР, ст.вожатая
Спортивные мероприятия в рамках Всемирного Дня Здоровья	10-11	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Экскурсии на предприятия.	10-11	октябрь	Кл рук., ст. вожатая
Реализация проекта «Зелёный двор»	10-11	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Экологический марафон «День чистоты»	10-11	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Конкурс рисунков на асфальте «Наш дом - земля»	10-11	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Мероприятия ,посвященное Великой Отечественной войне	10-11	сентябрь, октябрь	Кл.рук., ст. вожатая
Марафон добрых дел. Участие в акции «Дарю благо»	10-11	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Общешкольные мероприятия «День народного единства»	10-11	4 ноябрь	Кл. рук., ст.вожатая

Осенний бал	10-11	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Музыкально-интеллектуальная игра «Угадай мелодию»	10-11	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Художественная выставка «Рисуем мир»	10-11	октябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Общешкольные мероприятия «Всемирный день доброты»	10-11	13.10	Кл. рук.
Международный день отказа от курения.	10-11	17 ноября	ЗВР, кл.рук., ст. вожатая
Подготовка и участие в Дне правовой помощи детям .	10-11	20 ноября	ЗВР, кл.рук., ст. вожатая
Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню матери.	10-11	18-24 ноября	Кл. рук., ст.вожатая
Участие в конкурсе « Мир бизнеса глазами детей».	10-11	ноябрь	Кл. рук.
Классные часы с просмотром Советских фильмов о войне.	10-11	ноябрь	Кл. рук., ст.вожатая
Участие в телевизионном проекте «Добро пожаловать в Пензенскую область»	10-11	ноябрь	Кл.рук.
Общешкольные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	10-11	03.12	Кл. рук.
Участие в акции «Волонтерская команда Деда Морозова»	10-11	декабрь	Кл.рук., ст.вожатая
Операция «Забота» (помощь ветеранам ВОВ и труда).	10-11	декабрь	Кл. рук.
« Уроки мужества», посвященные Дню Победы .	10-11	декабрь	Кл. рук., ст.вожатая
Новогодние праздники.	10-11	декабрь	ЗВР, ст. вожатая
Новогодние елки.	10-11	декабрь	ЗВР, ст. вожатая
Подготовка к проведению зимних каникул.	10-11	декабрь	ЗВР, ст. вожатая
Классные часы, посвященные Юбилейным датам Пензенской области: -150 лет назад, в 1870 году, в уездном городе Наровчате родился русский писатель А.И.Куприн; -120 лет назад в 1900 году родилась певица, исполнительница народных песен Л.А.Русланова; -110 лет назад в 1910 году, родился Герой Советского Союза, исследователь Арктики К.С. Бадигин; -50 лет назад в 1970 году, родился	10-11	В течение полугодия	педагог-организатор, кл .рук.

Герой России, летчик-космонавт А.М. Самокутяев; -150 лет назад в 1870 году, основана станция Тамала Рязанско-Уральской железной дороги.			
--	--	--	--

<i>Самоуправление</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по школе	11	в течение учебного года	Сектор «Труд»
Урегулирование спорных вопросов, возникающих между учениками школы	10	в течение учебного года	Совет «Знание»
Реализация проекта «Живая библиотека»	10	сентябрь-декабрь	Совет «Знание»
Подготовка мероприятия, посвященного «Встрече выпускников» прошлых лет.	10-11	октябрь	Сектор «Творчество» и «Досуг»
Организация общешкольного концерта, посвящённого дню пожилого человека	10-11	октябрь	Сектор «Творчество»
Организация общешкольного концерта, посвящённого дню учителю	10-11	октябрь	Сектор «Творчество»
Конкурс презентаций «Города-герои»	10-11	октябрь	Сектор «Творчество»
Реализация школьного проекта «Чистый двор»	8-10	Ноябрь	Сектор «Труд»
Организация общешкольного концерта, посвящённого дню матери	10-11	ноябрь	Сектор «Творчество»
Организация новогодних праздников	10-11	ноябрь	Сектор «Творчество» и «Досуг»
Анализ работы Совета старшеклассников.	10-11	декабрь	Совет старшеклассников

<i>Профориентация</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн-уроки Всероссийского портала «ПроЕКТОрия»	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Экскурсии профориентационной направленности	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Встречи с представителями учебных заведений	10-11	в течение учебного года	администрация школы
Информирование учащихся о подготовительных курсах, приеме в	10-11	в течение учебного года	классные руководители

учебные заведения, днях открытых дверей			администрация школы
Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей детей	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог
Участие во Всероссийских профориентационных проектах	10-11	в течение учебного года	администрация школы
Круглый стол «Самые популярные и перспективные профессии»	10 -11	декабрь	классные руководители

Волонтерство			
Мероприятия	Классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Чистый родник»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Экологическая акция «Чистый лес»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Экологическая акция «Чистый берег»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Сохрани жизнь» (ПДД РФ)	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Подари детям счастье»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Экологическая акция «Сады для ветеранов»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Красота спасет мир»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Сделай мир чище» (сбор макулатуры)	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Чистые окна и квартира» (помощь пожилым людям в благоустройстве)	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Участие во Всероссийском субботнике	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Экологическая акция «Чистый город»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Экологическая акция «Чистый парк»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Экологическая акция «Чистые обочины дорог»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Благоустройство парка»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Помоги ветерану»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Благоустройство стадиона»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Новая дворовая	10-11	В течение	Ст. вожатый,

площадка»		полугодия	волонтеры
Трудовая акция «Мастерим сами»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Благоустройство памятников»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Трудовая акция «Благоустройство захоронений, погибших и умерших ветеранов »	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Помощь детям с огран. возможностями»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Концерт для ветеранов войны и труда»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Изготовление игрушек для детей Д/с» №4	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Письмо ветерану»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Помощь детям из малообеспеченных семей»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Помоги другому!»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Мы помним! Мы гордимся!»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Моя дворовая площадка»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Помощь семьям погибших солдат»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры
Акция «День детства»	10-11	В течение полугодия	Ст. вожатый, волонтеры

<i>Экскурсии, походы</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация регионального проекта «Культурная палитра 58 региона» (в дни школьных каникул)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация пеших походов и походов выходного дня (совместно с родителями)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Реализация межрегионального туристско-образовательного проекта «Вагон знаний»	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Реализация регионального проекта «Культурная суббота»	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация виртуальных экскурсий	10-11	в течение	классные

по литературным, историческим местам нашей Родины		учебного года	руководители учителя-предметники
Организация экскурсий за пределы Пензенского края (по городам-героям России, «Золотому кольцу» и т.д.)	10-11	в течение учебного года	классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание классных уголков, сменных информационных стендов, посвящённых памятным датам России и важным событиям классного коллектива	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация сменных экспозиций творческих работ школьников (рисунки, фоторабот), приуроченных к ключевым общешкольным делам	10	в течение учебного года	педагог-организатор Совет старшекласников волонтеры
Оформление пространства проведения школьных мероприятий	10	в течение учебного года	педагог-организатор Совет старшекласников волонтеры
Участие в озеленении и благоустройстве пришкольной территории	10-11	в течение учебного года	классные руководители Совет старшекласников волонтеры

Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса (по полугодиям)	10-11	Сентябрь	классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	10-11	2 раза в полугодие	зам.дир.по ВР
Работа Попечительского совета школы и общешкольного родительского комитета школы	10-11	по плану Попеч.совета и общешкольного род.ком.	адм.школы
Проведение родительских собраний с приглашением педагога-психолога, социального педагога, сотрудников полиции, мед.раб. и т.д.	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа родителей в составе Совета по профилактике	10	раз в квартал или по мере необходимости	зам.дир.по ВР

Проведение круглых столов с обсуждением профилактических вопросов, вопросов воспитания и становления личности ребёнка	10-11	раз в полугодие	зам.дир.по ВР
Участие родителей в создании предметной-эстетической среды в классных кабинетах	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по возникающим вопросам	10-11	по мере необходимости	классные руководители педагог-психолог администрация школы

Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	1-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-1	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения РДШ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь	КУРАТОР РДШ
Прием в РДШ пятиклассников	10-11	сентябрь	КУРАТОР РДШ
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	КУРАТОР РДШ
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	октябрь	КУРАТОР РДШ
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	ноябрь	КУРАТОР РДШ
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	декабрь	КУРАТОР РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	сентябрь-декабрь	КУРАТОР РДШ

		Ориентировочное время проведения	
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)90	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	1-11	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень» Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-1	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-11	ноябрь	Кл. рук
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-11	февраль	Заместитель директора учитель физкультуры и ОБЖ
Мероприятия месячника	1-1	март	Заместитель

интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			директора
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-11	март	Кл. руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора
День космонавтики: конкурс рисунков	1-1	апрель	Кл. рук
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры